

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65/23» г. Пензы

ПРОЕКТ
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СКАЗОК



Выполнил: ученик 9 «Г» класса Фомин Илья
Руководитель: Лянгузова Н.Е. учитель высшей категории
МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы

Пенза 2021

Содержание

Введение.....	3
1. Подготовительный этап.....	5
2. Реализация проекта.....	6
Заключение.....	13
Список использованных источников.....	14
Приложения.....	15

Введение

Сегодня в российском обществе очень востребованы правовые знания. А идеи, как по – новому их преподнести детям школьного возраста занимают многих.

Сегодняшние дети – это будущее страны. Благополучие граждан возможно только в цивилизованном правовом государстве. А это значит, что важным становится правовое воспитание подростков и детей, которые лучше воспринимают информацию не через слова, не через маленький жизненный опыт, а через сочувствие, сопереживание героям сказок, игр, песен, литературных и киногероев. А это приводит к выводу, что главными проводниками в область правового знания, понимания, воспитания для школьников должны выступать сказочные герои.

Все эти факты говорят об актуальности темы исследования, необходимости изучения основных вопросов связанных с защитой прав несовершеннолетних детей.

Новизна проекта заключается в том, чтобы при помощи созданной рабочей тетради с заданиями помочь сформировать у школьников привычку пользоваться законами для грамотного осуществления своих прав.

Цели проекта: знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка; воспитание нравственно-правовых норм через призму народных сказок; научить применять свои знания при решении практических задач; выявление и экспериментальная проверка возможности использования потенциала сказки как средства нравственного и правового воспитания в школе; показать, что ребенок является главным действующим лицом в будущем нашей страны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

образовательная:

- изучить права ребенка;
- научить применять полученные знания на практике в реальных жизненных ситуациях;
- разработать рабочую тетрадь с примерами практических заданий по рассматриваемой тематике.

развивающая:

- развитие интуиции, самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование навыков выступления перед аудиторией;
- развивать умение анализировать произведения фольклора, делать выводы по теме;

воспитательная:

- воспитание культуры устной речи;
- закрепление навыков работы в команде;

- убедиться, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки, формировать правовую культуру человека;
- воспитывать активную гражданскую позицию и бережное отношение к народному наследию;
- разработать анкету и провести исследование уровня правовой грамотности среди обучающихся в области прав ребенка;
- обработать полученный результат статистического опроса;
- повышение общей положительной мотивации обучающихся к образованию путём использования нестандартных приёмов обучения.

Целевая аудитория: обучающиеся МБОУ СОШ 65/23 г. Пензы.

Ожидаемый результат: возможность использования полученной информации для повышения грамотности правового воспитания несовершеннолетних. Привлечение внимания школьников в проблеме изучения механизма защиты прав детей.

Реализация проекта предполагает проведение работы в два этапа: 1 этап – подготовительный (проведение анкетирования и создание диаграмм) и 2 этап – реализация проекта.

Методы исследования: сбор информации с использованием Internet-ресурсов, изучение нормативно-правовых актов, в частности Конвенции о правах ребенка; анализ литературы, анкетирование, обобщение полученных результатов, разработка памятки об основных правах ребенка.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1.Подготовительный этап

На первом этапе мы занимались сбором информации с использованием Internet-ресурсов, изучением нормативно-правовых актов, в частности Конвенции о правах ребенка; анализировали литературу, провели исследование уровня правовой грамотности среди обучающихся в области прав ребенка, обобщили полученные результаты.

Для выявления знаний школьников об уровне правовой грамотности о правах ребенка было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 100 обучающихся 5-7 классов. Им было предложено ответить на следующие вопросы (Приложение 1).

Результаты анкетирования приведены в количественном соотношении.

На вопрос «Знаете ли Вы свои права?» были получены следующие ответы: а) знают – 50 человек, б) не знают – 20 человек, в) частично знают – 30 человек.



На вопрос «Нарушаются ли ваши права?» были получены следующие ответы: а) да – 1 человек, б) нет – 100 человек.



На вопрос «Нарушаете ли вы чьи-то права?» были получены следующие ответы:
а) да – 0 человек, б) нет – 100 человек.



Таким образом, на наш взгляд, учащиеся нашей школы не достаточно осведомлены о своих правах.

Считаем, что нужно проводить беседы, лекции и выпускать брошюры по правовой культуре школьника, чтобы не допустить возникновения проблем в данной области.

2. Реализация проекта

На втором этапе мы изучили и проанализировали Конвенцию о правах ребенка, разработали рабочую тетрадь с примерами практических заданий по рассматриваемой тематике (Приложение 2) разработка памятки об основных правах ребенка (Приложение 3) и реализовали проект среди обучающихся нашей школы.

Изучение Конвенции о правах ребенка

XXI век назван Веком ребёнка. В календаре существуют специальные дни, которые призваны напомнить нам об этом: 1 июня - Международный день защиты детей. 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

Существует несколько документов, закрепляющих права человека. В контексте нашей темы мы выделим документ международного значения - «Всеобщая декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. Принята 10 декабря 1948 г. ООН. Цель ООН - борьба за мир и сотрудничество между государствами. Основная идея этого документа состояла в том, что человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет. Но этот документ носил необязательный характер для государств.

ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств. Таким документом стала «Конвенция о правах ребёнка». Принята 20 ноября 1989 г. ООН. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человеческого существа до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений [3].

Основные права, отраженные в Конвенции о правах ребенка

Статья 2. У всех детей равные права независимости от пола, языка, религии, убеждений.

Статья 6. Право на жизнь и развитие.

Статья 7. Право на имя гражданство и заботу родителей.

Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

Статья 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения.

Статья 14. Право исповедовать любую религию.

Статья 15. Право на свободу ассоциаций и мирных собраний.

Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

Статья 17. Право на доступ к информации.

Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.

Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

Статья 28. Право на образование.

Статья 31. Право на отдых и досуг.

Статья 32. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.

Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения.

Статья 38. Дети, не достигшие 15-летнего возраста не должны участвовать в военных действиях.

Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона (Приложение 3) [2].

На наш взгляд, главной статьёй из 54 является статья 6. Право на жизнь, записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если слабым родился, больным – бросить его вниз со скалы. Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым помогать. Например, знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник.

Практическая работа со статьями Конвенции и художественной литературой (материалы для практического применения)

Многие из школьников, особенно в младшем и среднем школьном звене, не знают о своих правах. Можно ли дать основы правовой культуры маленьким гражданам? Как донести до малышей столь непростую тему? Ответ простой - посредством сказки! За основу берем статью Конвенции. А затем подбираем художественную литературу, сюжет которой отражает определенные социальные явления. Используем наглядные пособия, иллюстрации к сказкам [4]. Прекрасной базой для изучения прав ребенка служат сказки: «Золушка» - статья об «Эксплуатации детского труда», «Дюймовочка» - «Ребенок имеет право жить вместе с родителями», «Приключения Буратино» - «Каждый ребенок имеет право на отдых, досуг», «Каждый ребенок имеет право выражать свои взгляды, мысли» и т. д [5].

Основополагающими документами при изучении проблемы является Конвенция о правах ребенка. Вспомните сказку А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Там есть такие слова:

В бочку с сыном посадили,
Засмолили, покатали
И пустили в Окиян –

Так велел де царь Салтан.

Какое право было нарушено? Главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Каждая страна, говорится в Конвенции, должна заботиться о новорожденных, помогать их мамам, строить больницы и поликлиники, где добрые врачи спасут, вылечат маленького, если он заболел.

В русской народной сказке «Царевна лягушка» Иван-царевич сжег лягушечью кожу.

Какое право нарушил Иван и как он за это поплатился? Ребенок, как и любой другой человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою тайну. Никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему.

В «Сказке о мертвой царевне» А. С. Пушкина есть такие строчки, выражающие приказ:

Сведь Царевну в глушь лесную,

И, связав ее, живую,

Под сосной оставить там

На съедение волкам!

Никто и никогда не смеет оскорблять и мучить ребенка. Есть люди, готовые дразнить и обижать детей за то, что они другой национальности, религии, другого цвета кожи. Встречаются взрослые, которые жестоко наказывают за шалость, непослушание или бьют, пользуясь своей силой. Каждое государство, подписав Конвенцию, обещает защитить своего маленького гражданина и покарать того, кто жестоко обращается с детьми.

Но каждая сказка заканчивается хорошо. И мы осознаем, что нарушение прав человека наказуемо, всегда находится защитник или сам человек начинает защищать свои права. А это значит, что каждый из нас должен знать, какие права у нас есть, что делать если их нарушают – защищать себя самому или искать защиты у более сильного, в нашем случае – это родители, школа, органы опеки и государство [6].

Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь!

Реализация проекта и его апробирование

Для реализации проекта была составлена рабочая тетрадь, которая состоит из трех глав. (Приложение 2).

Первая глава раскрывает основные права, отраженные в Конвенции о правах ребенка.

Вторая глава посвящена загадкам о правах ребенка.

Третья глава называется «Защита прав сказочных героев». В ней собраны жизненные ситуации, в которые попадают сказочные герои. Решая данные задания, школьники смогут лучше разбираться в современном праве.

Кроме этого тетрадь содержит памятку об основных правах ребенка.



(Приложение 2).

Рабочая тетрадь

<p>ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ</p> <p>Каждый ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p> <p>Закон определяет минимальный возраст для приема на работу, необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда.</p>  <p>10</p>	<p>ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ</p>  <p>Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих их возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.</p> <p>Для отдыха и оздоровления детей в летний период организовываются детские лагеря, санатории. Дети могут посещать театры, цирка, детские библиотеки, аттракционы и парки. Ребята могут также посещать различные кружки и студии, где можно заниматься пением, танцами, рисованием.</p> <p>11</p>	<p>ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ПОХИЩЕНИЯ</p> <p>Каждый ребенок имеет право на защиту от похищений. Государство должно принимать необходимые меры для пресечения торговли детьми.</p> <p>Дети должны знать, что никогда нельзя поддаваться уговорам незнакомых взрослых пойти с ними погулять, покататься на машине. Нельзя верить незнакомым взрослым, не стоит вступать в беседу с незнакомыми и брать от них сладости, игрушки.</p>  <p>12</p>
---	--	---

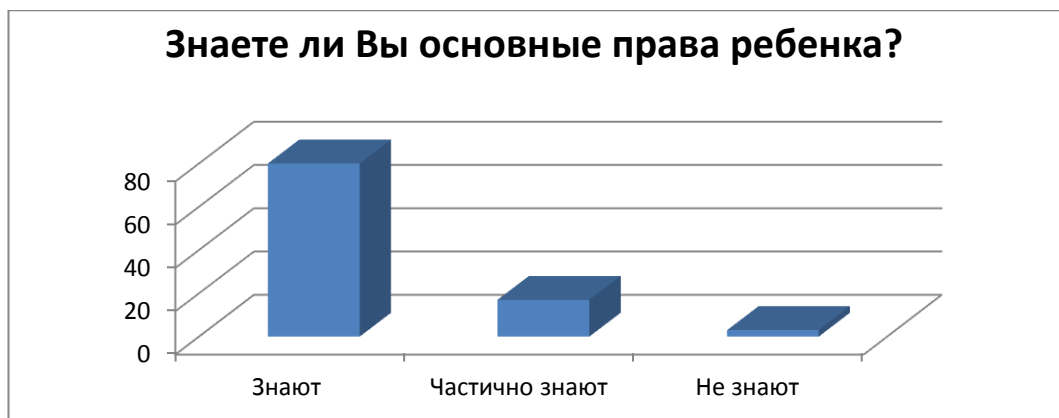


Рабочая тетрадь



Рабочая тетрадь

После знакомства с проектом, проведением занятия с использованием рабочей тетради было проведено повторное анкетирование ребят «Знаете ли Вы основные права ребенка?» были получены следующие ответы: а) знают – 80 человек, б) не знают – 3 человек, в) частично знают – 17 человек.



Поэтому считаю, что мой проект вызвал интерес у школьников, расширил знания о правах ребенка. Считаю, что если использовать познавательные, информационные и воспитательные возможности сказок, то это повысит нравственное и правовое воспитание детей школьного возраста, причем можно будет это делать уже в начальной школе. Сказка может и должна использоваться как источник правоведческой информации, как способ практического применения правовых знаний школьниками. Вместе мы выяснили, как русский народ, не знавший слова «право», «закон», использовал сказку для сохранения и передачи нам информации о существовавших тогда традициях взаимоотношений, преступлениях и наказаниях.

Заключение

Приступая к реализации проекта, мною была поставлена цель повысить грамотность обучающихся в правовой культуре прав ребенка.

Для достижения поставленной цели я проанализировал основной источник в области прав детей – «Конвенцию о правах ребенка», выделяя из нее самое главное.

Проведение исследования в форме анкетирования среди обучающихся показало, что большинство респондентов в той или иной степени знают свои права и стараются не нарушать прав других лиц.

Для повышения эффективности защиты прав я систематизировал и обобщил материалы своей работы в виде рабочей тетради, в которой поместил ряд интересных заданий, которые помогли ребятам быть более грамотными и более уверенно себя чувствовать в любых ситуациях. Ребята стали применять свои знания при решении практических задач.

Подводя итоги выше изложенного, я считаю, что должны проводиться мероприятия по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка. Ведь именно отношение к детям является характеристикой уровня гуманности власти, свидетельством культуры и уважения к собственному народу. Ничто не характеризует цивилизованное общество точнее, чем отношение к детям! Этот исходный постулат станет основой формирования нового отношения к детям, их потребностям, развитию и воспитанию.

В перспективе для развития данной темы среди обучающихся, я планирую выпуск тематической газеты ко Дню защиты прав детей, а так же выпуск буклетов с полезной информацией.

Надеюсь, что данная работа поможет сформировать у обучающихся самосознание грамотного потребителя своих прав и избежать проблем.

Мой проект вызвал интерес у школьников, а также оказался востребованным в работе учителей обществознания, классных руководителей. А самое главное, что у многих ребят возникло желание больше узнать о своих правах, потому что это неплохой опыт, чтобы улучшить свои знания в данной области.

Правовая грамотность детей – это правовая культура взрослых, а значит, общества. А правовое государство, опирающееся на юридически грамотное население, имеет прекрасные перспективы развития.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание Законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2018. – 141 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М., Творческий центр, 2019. – 144 с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. - М., 2013. – 93 с.
6. Татарникова Л.Ю. Права маленького гражданина. - С.-П., Дом «Литера», 2017. – 31 с.

Анкета для обучающихся «Правовая грамотность»

1. Знаете ли вы свои права?

а) знаю

б) не знаю

в) частично знаю

2. Нарушаются ли ваши права?

а) да

б) нет

3. Нарушаете ли вы чьи-то права?

а) да

б) нет

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Дети имеют право:



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ



ПРАВО НА ОТДЫХ



ПРАВО УЧАСТВОВАТЬ В ИГРАХ



ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ



ПРАВО НА ЛИЧНУЮ ЖИЗНЬ



ПРАВО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЛАГАМИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



ПРАВО НА СОХРАНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

20 ноября 1989 года – это исторический день для 2 млрд. детей всего мира. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла **КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЁНКА**, которая является главным документом в сфере прав человека. Около 200 стран уже присоединились к этому документу. Именно поэтому, 20 ноября считается Международным Днём прав ребёнка. Конвенция включает в себя 54 статьи:

Статья 1. Ребёнок – это каждый человек в мире, не достигший 18 лет.

Статья 6. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и развитие.

Статья 7. Ребёнок имеет право на имя и национальность.

Статья 12-15. Ребёнок имеет право высказывать свое мнение по всем имеющим к нему отношение вопросам.

Статья 19. Ребёнок имеет право на защиту от насилия.

Статья 24-27. Ребёнок имеет право на медицинскую помощь.

Статья 28-29. Ребёнок имеет право на бесплатное образование.

Статья 31. Ребёнок имеет право на игры, отдых и досуг.

Статья 32. Ребёнок имеет право на защиту от эксплуатации.



НЕОТЪЕМЛЕВОЕ ПРАВО НА ЖИЗНЬ



ПРАВО НА ЗАЩИТУ И ПОМОЩЬ



ПРАВО НА СВОБОДУ



ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ЭКСПЛУАТАЦИИ



ПРАВО НА СВОБОДУ МЫСЛИ, РЕЛИГИИ



ПРАВО НА ДОСТУП ИНФОРМАЦИИ



ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ НАСИЛИЯ



ПРАВО НА ПОДДЕРЖАНИЕ КОНТАКТОВ С ОБОИМИ РОДИТЕЛЯМИ